

環境	【代表的な研究テーマ】																																																																								
keyword	<input type="checkbox"/> 全国小・中学校環境教育実態調査 <input type="checkbox"/> 日本における環境教育の歴史																																																																								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 環境教育 ■ 実態調査 ■ 総合的な学習の時間 	課題解決に役立つシーズの説明																																																																								
 <p style="text-align: center;">市川 智史 Satoshi Ichikawa</p> <p style="text-align: center;">環境総合研究センター 教授</p>	<p>1990年代、日本の環境教育はブームと呼んで良いような関心の高まりを見せた。当時、現職教員からは、環境教育を実践するための時間がないとの声が多く聞かれた。1998(平成10)年の学習指導要領改訂によって「総合的な学習の時間」が設置され、その学習課題の1つに「環境」が明記された。そして、2002年度から「総合的な学習の時間」が本格的に導入された。</p> <p>「総合的な学習の時間」の設置によって、小・中学校では実践時間を確保することができ、環境教育が進むと大いに期待された。しかし、2000年代に入って、学力低下論争、ゆとり教育批判がわき起こり、批判の矛先として「総合的な学習の時間」がやり玉に挙げられることとなった。こうした社会情勢を背景として、環境教育実践はどのように変化し、どのような状況にあるのかに関して興味を持った。そこで、2008年度に全国調査を行い、過去の調査との比較を通して、変化と現状を明らかにした。また、2008年度以降の状況を探るため、2014年度にさらなる全国調査を行った。</p> <p>小・中学校の環境教育実践率は、1995-96年の調査と比較すると有意に上昇していたものの、「総合的な学習の時間」における環境教育の実践内容を見ると、50%を超える項目は、小学校では「飼育栽培・生産体験(動植物の飼育栽培や生産体験)」、「美化清掃・回収体験(環境美化・清掃や分別回収などのボランティア体験)」、「ゴミ・リサイクル(国内や地域の廃棄物(ゴミ)やリサイクルについての学習)」の3つ、中学校では「美化清掃・回収体験」だけとなっていた。2005年度と08年度の調査を比較すると、50%を超える項目は、小学校では5項目から3項目に減り、中学校では同じ1項目だけで変化は見られなかった。中学校の傾向は、2014年度調査でも同様であった(表)。</p> <p>1990年代には地球環境問題が関心を集め、地球環境や身近な地域の自然、まちづくりに関わる環境教育が進められた。その一方で、環境教育は「掃除」と「花植え」ではないとも言われた。つまり、美化清掃と飼育栽培である。「総合的な学習の時間」において、身近な地域から地球規模へと視野を広げ、学際的、総合的な環境教育が進むことが期待されたが、調査結果からはそうした変化は見られなかった。特に中学校においては、「掃除」に収斂する傾向が見られ、環境教育への危機感が感じられた。こうした状況の要因を探るべく、環境教育の歴史の解明に取り組み、市川(2016)において公表している。</p>																																																																								
<p>【プロフィール】 環境教育, 科学教育 ○博士(総合社会文化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・京都教育大学理学科卒業 ・神戸大学大学院修士課程 理科教育 修了 ・広島大学大学院博士後期 理科教育 中途退学 ・(財)日本環境協会 勤務 ・国立教育研究所科学教育研究センター共同研究員 ・鳴門教育大学学校教育研究センター助教授 ・滋賀大学教育学部附属環境教育湖沼実習センター助教授 ・滋賀大学環境総合研究センター(現職) <p>【主な社会的活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・京都市環境保全活動推進協会評議員 ・日本理科教育学会評議員 ・近江の心を育む交通環境学習の普及・検討研究会委員長(滋賀県) ・日本科学教育学会編集委員 <p>【その他】 ウェブサイト: http://www.edu.shiga-u.ac.jp/~ichikawa/</p>	<p>表「総合的な学習の時間」における環境教育実践内容(中学校)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2005 調査(137校)</th> <th>%</th> <th>2008 調査(69校)</th> <th>%</th> <th>2014 調査(27校)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>美化清掃・回収体験</td> <td>67.2</td> <td>美化清掃・回収体験</td> <td>65.2</td> <td>美化清掃・回収体験</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>ゴミ・リサイクル</td> <td>45.3</td> <td>ゴミ・リサイクル</td> <td>31.9</td> <td>森や山(自然体験)</td> <td>40.7</td> </tr> <tr> <td>まちづくり</td> <td>38.7</td> <td>森や山(自然体験)</td> <td>31.9</td> <td>ゴミ・リサイクル</td> <td>22.2</td> </tr> <tr> <td>自然環境</td> <td>35.0</td> <td>地球環境問題</td> <td>23.2</td> <td>川や池(自然体験)</td> <td>22.2</td> </tr> <tr> <td>川や池(自然体験)</td> <td>28.5</td> <td>自然環境</td> <td>20.3</td> <td>自然環境</td> <td>22.2</td> </tr> <tr> <td>大気・水の汚れ</td> <td>27.7</td> <td>生命・環境倫理</td> <td>20.3</td> <td>まちづくり</td> <td>22.2</td> </tr> <tr> <td>資源・エネルギー</td> <td>26.3</td> <td>川や池(自然体験)</td> <td>18.8</td> <td>飼育栽培・生産体験</td> <td>14.8</td> </tr> <tr> <td>森や山(自然体験)</td> <td>24.1</td> <td>まちづくり</td> <td>17.4</td> <td>地球環境問題</td> <td>11.1</td> </tr> <tr> <td>地球環境問題</td> <td>22.6</td> <td>資源・エネルギー</td> <td>13.0</td> <td>資源・エネルギー</td> <td>11.1</td> </tr> <tr> <td>生命・環境倫理</td> <td>19.0</td> <td>飼育栽培・生産体験</td> <td>10.1</td> <td>生命・環境倫理</td> <td>7.4</td> </tr> <tr> <td>飼育栽培・生産体験</td> <td>12.4</td> <td>大気・水の汚れ</td> <td>7.2</td> <td>大気・水の汚れ</td> <td>7.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>市川智史, 2016, 『日本環境教育小史』, ミネルヴァ書房, 384p.</p>	2005 調査(137校)	%	2008 調査(69校)	%	2014 調査(27校)	%	美化清掃・回収体験	67.2	美化清掃・回収体験	65.2	美化清掃・回収体験	66.7	ゴミ・リサイクル	45.3	ゴミ・リサイクル	31.9	森や山(自然体験)	40.7	まちづくり	38.7	森や山(自然体験)	31.9	ゴミ・リサイクル	22.2	自然環境	35.0	地球環境問題	23.2	川や池(自然体験)	22.2	川や池(自然体験)	28.5	自然環境	20.3	自然環境	22.2	大気・水の汚れ	27.7	生命・環境倫理	20.3	まちづくり	22.2	資源・エネルギー	26.3	川や池(自然体験)	18.8	飼育栽培・生産体験	14.8	森や山(自然体験)	24.1	まちづくり	17.4	地球環境問題	11.1	地球環境問題	22.6	資源・エネルギー	13.0	資源・エネルギー	11.1	生命・環境倫理	19.0	飼育栽培・生産体験	10.1	生命・環境倫理	7.4	飼育栽培・生産体験	12.4	大気・水の汚れ	7.2	大気・水の汚れ	7.4
2005 調査(137校)	%	2008 調査(69校)	%	2014 調査(27校)	%																																																																				
美化清掃・回収体験	67.2	美化清掃・回収体験	65.2	美化清掃・回収体験	66.7																																																																				
ゴミ・リサイクル	45.3	ゴミ・リサイクル	31.9	森や山(自然体験)	40.7																																																																				
まちづくり	38.7	森や山(自然体験)	31.9	ゴミ・リサイクル	22.2																																																																				
自然環境	35.0	地球環境問題	23.2	川や池(自然体験)	22.2																																																																				
川や池(自然体験)	28.5	自然環境	20.3	自然環境	22.2																																																																				
大気・水の汚れ	27.7	生命・環境倫理	20.3	まちづくり	22.2																																																																				
資源・エネルギー	26.3	川や池(自然体験)	18.8	飼育栽培・生産体験	14.8																																																																				
森や山(自然体験)	24.1	まちづくり	17.4	地球環境問題	11.1																																																																				
地球環境問題	22.6	資源・エネルギー	13.0	資源・エネルギー	11.1																																																																				
生命・環境倫理	19.0	飼育栽培・生産体験	10.1	生命・環境倫理	7.4																																																																				
飼育栽培・生産体験	12.4	大気・水の汚れ	7.2	大気・水の汚れ	7.4																																																																				
	企業・自治体へのメッセージ																																																																								
	環境教育の歴史・理念、環境教育実践調査、児童生徒等意識調査、参加体験型環境教育プログラム開発に取り組んでいます。																																																																								